



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo
Direzione Generale

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

a.s. 2015/2016

2° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIULIANOVA **Via I. Nievo – Giulianova (TE)**

C.F. 91043500676 CM TEIC84400L – Tel. 085/8021400 Fax. 085/8021282
teic84400l@istruzione.it pec: teic84400l@pec.istruzione.it
<http://2comprensivogiulianova.gov.it>

Scuola dell'Infanzia "Don Milani" – Via Nievo
Scuola dell'Infanzia "Annunziata" – Via Mattarella
Scuola Primaria "Don Milani" – Via Nievo
Scuola Primaria "G. Braga"- Via Simoncini
Scuola Secondaria di I grado "V. Bindi" – Via Monte Zebio
Scuola Secondaria di I grado "Annunziata" – Via G. Di Vittorio

Numero di alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto:

- Scuola dell'Infanzia: 291
- Scuola Primaria: 571
- Scuola Secondaria di I Grado: 344

Totale alunni iscritti: 1 206

Gruppo di Lavoro Inclusione

- Composizione: docente funzione strumentale, tutti i docenti di sostegno, un docente curricolare per ogni plesso
- Incontri preventivati: n° 4/6

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

(questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

| A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI | A.S. 2014/2015 | A.S. 2015/2016 |
|---|---------------------------|---------------------------|
| | N. | N. |
| 1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | | |
| ➤ Minorati vista | - | 1 |
| ➤ Minorati udito | 2 | 1 |
| ➤ Psicofisici | 23 | 27 |
| Totale 1. | 25 | 29 |
| ➤ Altro: disabilità in via di certificazione | | |
| 2. Disturbi evolutivi specifici | | |
| ➤ DSA | 13 | 12 |
| ➤ ADHD/DOP | 2 | 2 |
| ➤ Borderline cognitivo | | 3 |
| ➤ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2) | | 4 |
| ➤ Altro | | |
| Totale 2. | 15 | 21 |
| ➤ Altro: DSA in via di certificazione | | |
| ➤ DSA presunti | | |
| 3. Svantaggio | | |
| ➤ Socio-economico | 19 | 20 |
| ➤ Linguistico-culturale (neo arrivati in Italia) | 6 | 8 |
| ➤ (da almeno sei mesi in Italia) | | |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo | 6 | 6 |
| ➤ alunni in situazione di adozione internazionale | | |
| ➤ alunni con problemi di salute transitori non documentabili | | |
| ➤ Altro: | 14 | 8 |
| Totale 3. | 45 | 42 |
| Totali | 85 | 92 |
| % su popolazione scolastica | 6,6% | 7,6 |
| ➤ Alunni senza cittadinanza | | |

| Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitario | | |
|--|------------------|------------------|
| | 2014/2015 | 2015/2016 |
| n. PEI redatti dal GLHO: redatti in corso di redazione | 23 | 29 |
| | | |
| | 2014/2015 | |
| n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di documentazione sanitaria | 13 | |
| n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di documentazione sanitaria | 49 | |

| B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE | | |
|---|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno: N° 13 e mezza cattedra | Prevalentemente utilizzati in... | sì / no |
| | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì |
| Assistenti Educativi e Culturali: N° 13 | Prevalentemente utilizzati in... | sì / no |
| | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì |
| Assistenti alla comunicazione: N° | Prevalentemente utilizzati in... | sì / no |
| | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | / |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | / |

| B.I ALTRE RISORSE PROFESSIONALI | | sì / no |
|--|----------------------------|----------------|
| Funzioni strumentali / coordinamento | | Sì |
| Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES) | | Sì |
| Psicopedagogisti e affini | Interni alla scuola | No |
| | Esterni alla scuola | No |
| Docenti tutor/mentor (in assenza di Funzione Strumentale) | | / |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mediatore linguistico • Mediatore culturale • Facilitatore linguistico • Altre figure esterne (psicologi, ecc...) Altro (specificare): | No | |
| | | No |
| | | No |
| | | / |

| C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI | attraverso... | sì / no |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | Sì |
| | Rapporti con le famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | Sì |
| | Rapporti con le famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | Sì |
| | Rapporti con le famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |

| D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A. | Prevalentemente in... | sì / no |
|---|---|----------------|
| | assistenza alunni disabili | No |
| | Progetti di inclusione: <ul style="list-style-type: none"> • Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento • Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese...) per BES interculturali/transitori | No |
| | Laboratori integrati | No |

| E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE | Attraverso... | sì / no |
|-----------------------------------|--|----------------|
| | Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | No |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | Sì |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | Sì |
| | Miglioramento ambiente di apprendimento | No |
| | Collaborazioni volontarie di tipo professionale | Sì |
| | Altro (specificare): | |

| F I. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIO SANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA | tipo di collaborazione | sì / no |
|--|---|----------------|
| | accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità | No |
| | accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili | No |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | Sì |
| | Procedure condivise di intervento su disagio | Sì |

| | | |
|--|--|-----------|
| | e simili | |
| | Progetti territoriali integrati | No |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Sì |

| | | |
|---------------------------------|---|----------------|
| F 2. RAPPORTI CON C.T.S. | Prevalentemente per ... | sì / no |
| | Consulenza docenti esperti | No |
| | Coordinatori di classe | No |
| | Docenti interessati | Sì |
| | Sportello per le famiglie | No |
| | Materiali in comodato d'uso | No |
| | Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici | No |
| | Formazione docenti su casi BES e inclusione | No |
| Altro: | | |

| | | |
|---|--|----------------|
| G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO | tipo di collaborazione | sì / no |
| | Progetti territoriali integrati | No |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | No |
| | Progetti a livello di reti di scuole | No |

| | | |
|----------------------------------|---|----------------|
| H. FORMAZIONE DEI DOCENTI | TEMATICHE PREVALENTI | sì / no |
| | Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe | Sì |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | No |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | No |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.) | Sì |
| | Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali,...) | No |
| | Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva | Sì |
| Altro (specificare) | | |

Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati

(sezione obbligatoria)

| PUNTI DI FORZA/CRITICITÀ | Inizio anno | | | | | Fine anno | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | X | | | | | | | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | X | | | | | | | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | X | | | | | | | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | X | | | | | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | | | X | | | | | | | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative | | | X | | | | | | | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | X | | | | | | | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | X | | | | | | | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | X | | | | | | | | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | | | X | | | | | | | |
| Collaborazione umana e interpersonale | | | | X | | | | | | |
| Altro (specificare) | | | | | | | | | | |
| Totale punteggio | | | | | | | | | | |

- 0 = per niente
 1 = poco
 2 = abbastanza
 3 = molto
 4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

| SINTESI |
|--|
| <p>Criticità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - difficoltà socio-culturali, soprattutto nella zona a sud, che rendono molto fluido il contesto, poco costante la presenza in classe degli alunni e, di conseguenza, difficoltosi i tentativi fatti dagli insegnanti di attivare percorsi di recupero e/o inclusivi |
| <p>Punti di forza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - disponibilità dimostrata più volte degli insegnanti nel corso delle sedute degli organi collegiali a formazioni specifiche sui Bisogni Educativi Speciali - presenza di genitori disponibili a collaborare con la scuola |

In relazione alle “Criticità” rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività

(questa parte è modificabile, si devono evidenziare le linee operative dell’istituto)

A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- **GLI e GLH**: rilevazione BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione; elaborazione di una proposta di PAI riferita a tutti gli alunni con BES con supporto/apporto delle Figure Strumentali; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; focus/ confronto sui casi; raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES.
- **Consigli di classe/Team docenti**: individuazione dei casi in cui sia necessaria e opportuna l’adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le certificazioni e non DSA; rilevazione alunni; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; individuazione e proposizione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio; condivisione con insegnante di sostegno (se presente).
- **Docenti di sostegno**: partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell’assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione casi BES; coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP).
- **Assistente educativa**: collaborazione alla programmazione e all’organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo con particolare attenzione alle strategie didattiche inerenti alla tipologia di disabilità sensoriale; collaborazione alla continuità e integrazione nei percorsi didattici e scolastica.
- **Collegio Docenti**: esplicitazione nel POF di un concreto impegno programmatico per l’inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.
- **Funzioni Strumentali “Inclusione”**: collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano Annuale dell’Inclusione; raccolta e sistematizzazione dei dati.

B. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (target, modalità, tematiche, collaborazioni,...)

Vengono organizzati per i docenti (curricolari e di sostegno) corsi di formazione interna e/o esterna sui temi della inclusione e dell'integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola. Si prevede l'attuazione di interventi e corsi di formazione su:

- individuazione precoce;
- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva;
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione;
- nuove tecnologie per l'inclusione;
- tecniche riabilitative della letto-scrittura;
- norme a favore dell'inclusione;
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni.

Ai percorsi di formazione – soprattutto nelle parti di natura informativa – verranno invitati a partecipare anche i genitori, al fine di creare delle conoscenze comuni di base e, di conseguenza, un'effettiva comprensione e condivisione delle problematiche tra scuola e famiglia.

C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive (quali strategie, motivazione delle adozioni scelte tempi, strumenti,...)

La prassi inclusiva si basa su metodologie di screening e monitoraggio che saranno modellate alla tipologia dell'handicap. Si intendono utilizzare le seguenti strategie:

- Somministrazione di test
- Interviste alla famiglia
- Gruppi di continuità tra i vari ordini di scuola

Le osservazioni saranno periodiche, all'inizio dell'anno scolastico, a metà anno e a conclusione.

Si utilizzeranno verifiche scritte, grafiche e orali e software specifici.

D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto:

- docenti di sostegno che, in contitolarità con gli insegnanti di classe, promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratori ali con gruppi;
- assistenti educatori che promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscano l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto, unitamente al docente in servizio in contemporanea;
- assistenti specializzati nel metodo ABA;
- referenti per i BES: tre referenti, uno per ogni ordine di scuola (infanzia, primaria e secondaria);
- sportello di consulenza psicologica (attivato sulla base dei fondi a disposizione).

E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola

Centri aggregativi presenti nel territorio ("Circolino Parsifal", "Centro madre Ester"): si tratta di organizzazioni private che collaborano stabilmente e fruttuosamente con la scuola anche per la gestione pomeridiana dei compiti degli alunni con bisogni educativi speciali (e non solo).

F. Ruolo delle famiglie

Come stabilito dal regolamento, la famiglia collabora con gli insegnanti nel rendere concreto il progetto di vita/inclusivo, redatto dalla scuola.

Si intende coinvolgere il più possibile le famiglie sia in percorsi di formazione sui BES da svolgere insieme con gli insegnanti, sia nella condivisione effettiva e concreta – sviluppata attraverso un miglioramento delle modalità di comunicazione e di collaborazione - della corresponsabilità educativa.

G. Ruolo della comunità e del territorio

L'amministrazione comunale, attraverso l'Ambito Territoriale, gestisce i servizi sociali di assistenza educativa e materiale. Il territorio mette a disposizione della comunità scolastica impianti sportivi e relativi tecnici. E' da migliorare il coordinamento tra i diversi servizi socio-sanitari che operano nel territorio.

H. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle situazioni di disagio e alle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un **PDP** (PEI nel caso di alunni con disabilità). Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo – didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzione scolastica e realtà socio – assistenziali o educative presenti sul territorio, le modalità di verifica e valutazione. Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni intraprese;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità – identità.

Il Piano Didattico Personalizzato viene condiviso e sottoscritto dalle famiglie e monitorato costantemente.

I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola

Per prevenire eventuali disturbi dell'apprendimento gli insegnanti effettueranno:

- screening in entrata e in uscita per ogni ciclo scolastico;
- individuazione degli obiettivi minimi irrinunciabili che l'alunno dovrà acquisire, utili all'integrazione scolastica e al passaggio al successivo grado scolastico;
- incontri nei periodi iniziali degli anni ponte tra i docenti dei diversi ordini, la famiglia e gli operatori socio-sanitari che operano con gli alunni.

J. Promozione di un "Progetto di vita"

Stilare un P.D.P. vuol dire partire dal contesto familiare e dalla realtà sociale dell'alunno e valutare quali siano le possibilità evolutive e le fragilità. E' quindi:

- scelta di obiettivi orientati il più possibile alla vita adulta, al fine di permettere la realizzazione di un effettivo progetto di vita;
- uso di modalità aderenti al principio di realtà per il raggiungimento dei suddetti obiettivi.

K. Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola; visto il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti sono portatori, nonché le proposte didattico – formative per l'inclusione, si ritiene necessaria la presenza di docenti utilizzati come risorsa interna per sostenere gli alunni in particolare difficoltà.

Un numero maggiore di insegnanti di sostegno e assistenti educativi in numero adeguato rispetto alle esigenze permetterebbero di gestire con più facilità le criticità presenti nelle diverse classi.

I punti di forza della scuola sono:

- presenza di software dedicati e di materiale cartaceo adeguato e specifico;
- presenza consistente delle Lavagne Interattive Multimediali (LIM) nelle classi, che rappresentano un valido supporto nell'azione educativo – didattica, in particolare per i BES;
- attuazione, ormai divenuta prassi consolidata dell'istituto comprensivo, del Progetto Ponte per l'inserimento graduale degli alunni, in particolare i BES, nell'ordine di scuola successivo, con incontri periodici e attività comuni programmate, mirate a favorire l'accoglienza scolastica e a rendere meno traumatico possibile il passaggio tra ordini di scuola diversi.

L. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi.

Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue e per le competenze specifiche che richiedono, necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola. L'istituto necessita di:

- assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni;
- assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità;
- assegnazione di educatori dell'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità sin dal primo periodo dell'anno scolastico;
- incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione;
- risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici;
- risorse per la mediazione linguistico culturale e per la traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie;
- definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari;
- costituzione di reti di scuole in tema di inclusività;
- costituzione di rapporti con CTS per consulenze e relazioni d'intesa.

M. Aspetti particolari da mettere in evidenza

Sarebbe molto utile poter attivare con costanza uno sportello psico-pedagogico dedicato sia all'alunno che alla famiglia che al personale scolastico.

E' da migliorare il raccordo con gli enti locali e con le figure professionali che ruotano intorno al bambino, con incontri dedicati presso la scuola, luogo attorno al quale ruota buona parte della vita del bambino.

La formazione dei docenti curricolari sulle tematiche legate all'inclusione dei BES è fondamentale per garantire in modo effettivo un percorso scolastico adeguato a ciascun alunno.

Una effettiva verticalizzazione del curricolo e dell'abitudine alla documentazione relativa ai BES renderebbero più semplice anche la gestione delle difficoltà degli alunni con bisogni educativi speciali.

E' molto importante che il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione riferisca costantemente al collegio le riflessioni o le azioni prodotte al suo interno.

Gruppo di lavoro che ha redatto il P.A.I.: docenti di sostegno, un docente curricolare per ogni plesso, docente funzione strumentale.

PAI deliberato dal Collegio dei Docenti in data 20 settembre 2015

F.to La Dirigente Scolastica*
Dott.ssa Angela PALLINI