



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TEIC84400L

I.C. GIULIANOVA 2



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Competenze chiave europee	9
Risultati legati alla progettualità della scuola	10
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
Prospettive di sviluppo	16



Contesto

In premessa all'elaborazione di questo documento di rendicontazione sociale relativo al triennio 2019/2022, è necessario illustrare sinteticamente il contesto socio-economico-culturale, particolarmente complesso e difficoltoso, in cui la scuola si è trovata ad operare.

Poco dopo il suo inizio, il triennio 2019/2022 è stato caratterizzato, a partire dalla primavera 2020, dall'inizio della diffusione del virus SARS Cov-2 e si è concluso, nella primavera del 2022, con l'inizio della guerra in Ucraina: entrambi gli eventi hanno segnato la nostra epoca e sono stati, fino a pochi mesi prima del loro avvio, ampiamente imprevedibili ai più. La situazione che si è creata dalla primavera del 2020 ha condotto anche la nostra scuola a dedicare energie e risorse alla gestione dei tanti problemi nuovi che quotidianamente si sono posti e ha necessariamente e inevitabilmente distolto alcune energie dallo sviluppo di alcuni processi in atto.

Il periodo della pandemia ha cambiato il modo stesso di fare scuola, introducendo la didattica a distanza quale unico sistema possibile per non perdere il contatto quotidiano con gli alunni. La scuola infatti ha continuato a funzionare, rimanendo un punto di riferimento costante per le famiglie e per gli studenti. Ma, al suo interno, lo sforzo organizzativo richiesto e il cambiamento introdotto in modo forzato hanno per un periodo distratto le attenzioni da quelli che erano gli obiettivi più strettamente collegati ai risultati di apprendimento. E' stato molto importante gestire una vita di classe (virtuale o reale, secondo i periodi) caratterizzata da discontinuità e incertezza. Con un'alta dose di imprevedibilità, gli alunni, le loro famiglie e i loro insegnanti hanno imparato quotidianamente a rimettere in gioco le abitudini o le certezze.

L'anomala situazione ha portato ad un leggero ma inevitabile rallentamento dei processi. D'altro canto, le energie profuse per gestire le situazioni nuove hanno condotto al raggiungimento di cambiamenti e miglioramenti, certamente non previsti all'inizio del triennio, ma che hanno reso la scuola sotto tanti punti di vista più forte: è cresciuto il senso di appartenenza e di collaborazione tra tutto il personale (docente, ausiliario, amministrativo) quotidianamente coinvolto nel far funzionare, nonostante le incertezze, le attività didattiche, nelle loro nuove modalità di svolgimento; è aumentato notevolmente il livello di competenze digitali nei docenti e negli alunni.

Entrambe le cose hanno reso diversa rispetto all'inizio del triennio 2019/2022 la scuola che, a partire dalla fine dell'emergenza sanitaria, nella primavera del 2022, si è ritrovata a riprendere le attività in presenza.

Ma nella primavera del 2022 la ripresa di una certa - anche se nuova - normalità è stata interrotta da un secondo evento epocale e, anche stavolta, inaspettato per i più: lo scoppio della guerra in Ucraina. Questo evento, in corso in luoghi non così lontani, ha scosso adulti e bambini e ha aumentato il senso di precarietà e incertezza che già la pandemia aveva alimentato.

A partire dal mese di marzo 2022, la quotidianità dei nostri plessi è stata caratterizzata dal ritorno più stabile in presenza ma, allo stesso tempo, dall'inserimento in quasi tutti i gruppi-classe/sezione di alunni ucraini,



accolti temporaneamente, in numeri elevati, nelle strutture ricettive di Giulianova Lido, territorio in cui la nostra scuola opera.

L'accoglienza degli alunni ucraini ha rappresentato un'occasione per un'importante crescita del personale e degli alunni dal punto di vista umano, della capacità di stare insieme, di comprendere e cercare di soddisfare i bisogni degli altri. Il tentativo di superare quotidianamente le difficoltà di comprensione legate alle diverse lingue ha impegnato il personale e gli alunni e ancora una volta tutti sono stati coinvolti in questa normalità ancora e ulteriormente diversa da quella che si viveva prima della primavera del 2020.

Le energie di tutta la comunità scolastica e le risorse economiche e strutturali utilizzate sono state notevoli e hanno permesso alle classi/sezioni di continuare a funzionare pur nella complessità notevolmente aumentata rispetto al passato.

I nuovi alunni sono stati accolti cercando di rispondere ai loro bisogni formativi ed emotivi e, nello stesso tempo, per gli alunni già iscritti è stato portato avanti, nella massima regolarità possibile vista la situazione, lo svolgimento delle attività curricolari e dell'offerta formativa progettato.

A conclusione di un triennio così impegnativo e anomalo, è difficile condurre un processo di riflessione rispetto alle premesse poste e agli obiettivi preventivati nel 2019 poiché i risultati raggiunti sono stati notevolissimi ma non hanno sempre coinciso con quelli prefissati.

Pertanto, a partire dal settembre 2022 e per il nuovo triennio, una scuola nuova, fortificata e molto diversa da quella del 2019 è già al lavoro, con rinnovato entusiasmo, per portare avanti quanto appreso nei momenti emergenziali e conseguire pienamente, nel prossimo triennio, gli obiettivi ancora non pienamente raggiunti e quelli nuovi che verranno individuati.

Come sempre avviene, dalle grandi criticità affrontate si generano quelle risorse, a volte inaspettate, che possono condurre ad un più significativo miglioramento.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

AUMENTARE IL LIVELLO DEI RISULTATI RAGGIUNTI DAGLI STUDENTI ALL'INTERNO DI OGNI CLASSE ATTRAVERSO L'IMPLEMENTAZIONE DI PROCESSI DI RIFLESSIVITA' TRA DOCENTI SULLE PRATICHE DIDATTICHE ADOTTATE E DI UN SISTEMA DI VALUTAZIONE INTERNO DI ISTITUTO

Traguardo

Aumentare il livello dei risultati raggiunti dagli alunni in ogni classe abbassando la percentuale di quelli che si collocano nella fascia medio-bassa

Attività svolte

Tutti i percorsi didattici attivati hanno tenuto in particolare considerazione i bisogni degli alunni che solitamente conseguono risultati che si collocano nella fascia bassa, ai quali sono stati forniti supporti didattici adeguati (mappe, sintesi, riduzione temporanea della quantità delle richieste al fine di far superare gradualmente le difficoltà nello studio). Dove possibile, i docenti di potenziamento sono stati inseriti a supporto.

Le attività svolte sono state le seguenti:

- Percorsi di formazione dei docenti sulla didattica per competenze.
- Organizzazione di variegate attività di ampliamento dell'offerta formativa al fine di motivare gli alunni e coinvolgere anche quelli dotati di talenti solitamente non adeguatamente valorizzati in ambito scolastico.
- Percorsi di recupero e di potenziamento degli apprendimenti.
- Somministrazione di prove di ingresso, intermedie e finali per classi parallele, per stimolare il confronto tra i docenti e implementare il sistema interno di valutazione.
- Organizzazione di attività didattiche centrate sulle competenze e sui lavori di gruppo e/o in collaborazione tra pari, al fine di valorizzare i singoli e dare stimoli agli alunni in difficoltà.
- Coinvolgimento sistematico delle famiglie da parte del coordinatore di classe che, sentito il consiglio, le contattava per chiedere collaborazione e/o suggerire percorsi (e modalità) di recupero da attivare a casa.

Visto il periodo caratterizzato prevalentemente dall'attivazione di percorsi didattici "a distanza", le azioni sopra descritte sono state condotte in modo non continuativo e parziale, pertanto non è stato sempre possibile seguire adeguatamente il recupero degli apprendimenti da parte degli alunni in difficoltà.

Molto spesso questi ultimi, già prima del periodo pandemico, non erano sufficientemente supportati dai familiari nell'affrontare in modo adeguato l'impegno scolastico. Nei mesi del lockdown, in moltissimi casi gli alunni che già in partenza avevano valutazioni più basse sono stati quelli che hanno risentito maggiormente della lontananza dai rispettivi docenti e sono quelli che meno hanno potuto beneficiare dell'aiuto a casa.

Risultati raggiunti

Creazione di una banca-dati relativa alle prove per classi parallele (iniziali, intermedie e finali).

Miglioramento del lavoro collaborativo tra docenti, anche on line.

Diffusione in graduale aumento di strategie didattiche inclusive, per competenze.

Diminuzione graduale delle lezioni basate sulla mera trasmissione dei saperi.

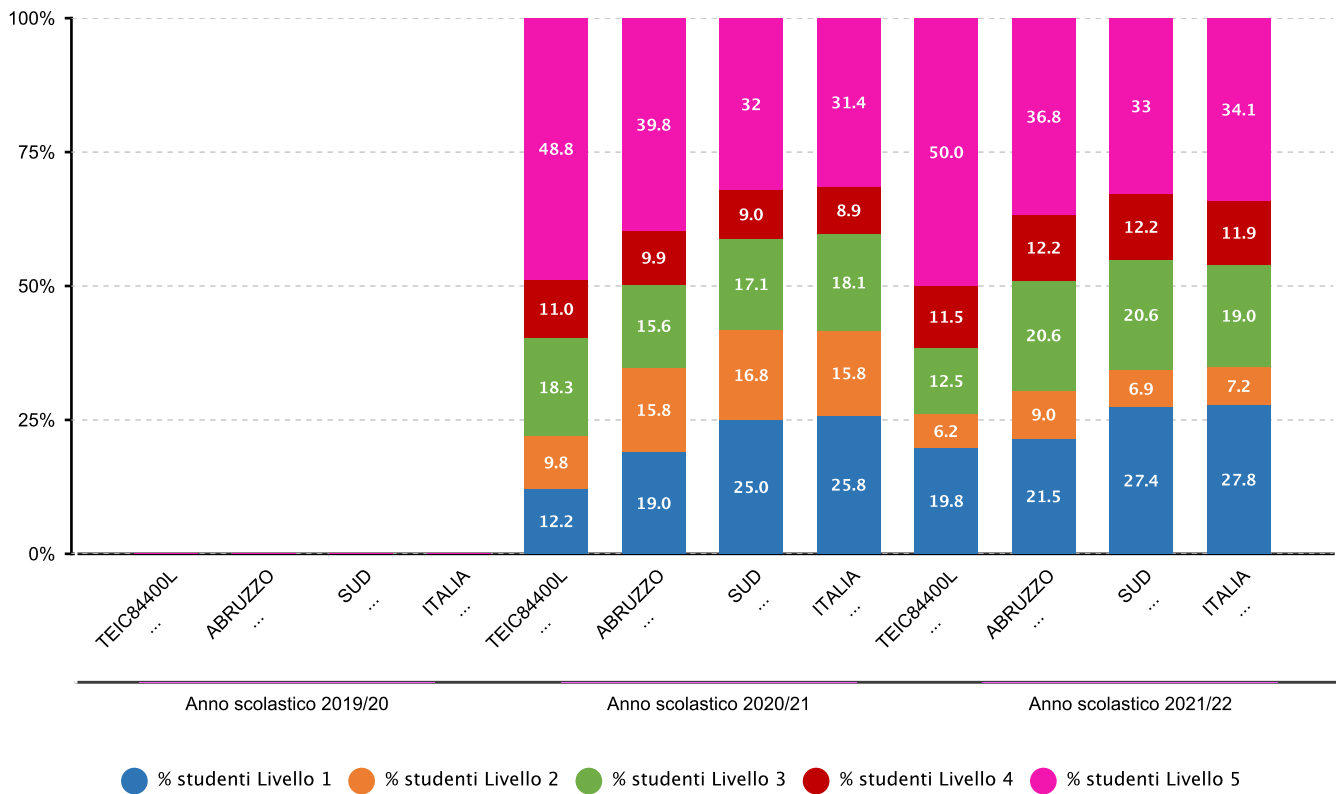
I risultati attesi relativi al miglioramento degli esiti degli alunni, visto il contesto in cui la scuola si è trovata



ad operare, sono stati parzialmente raggiunti, pertanto verranno riprogrammati per la successiva triennalità.

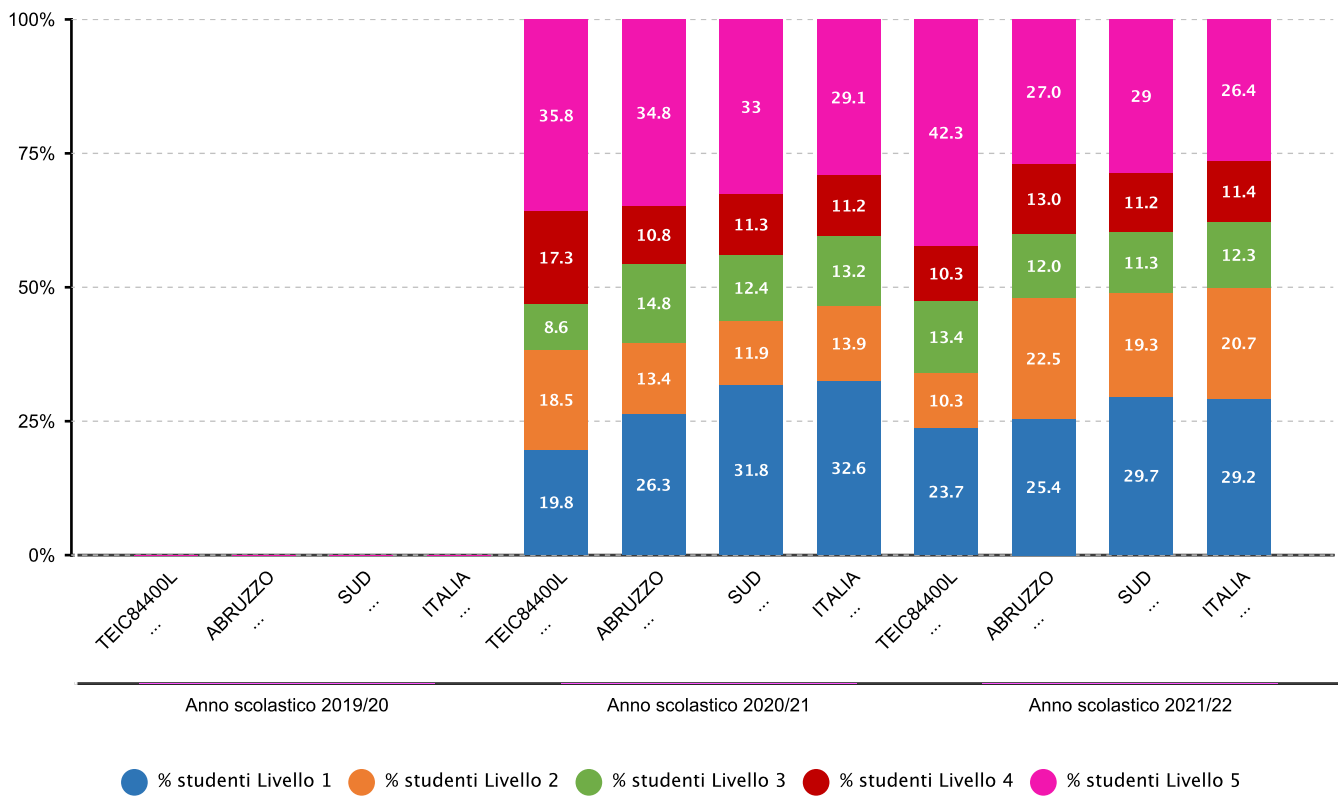
Evidenze

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



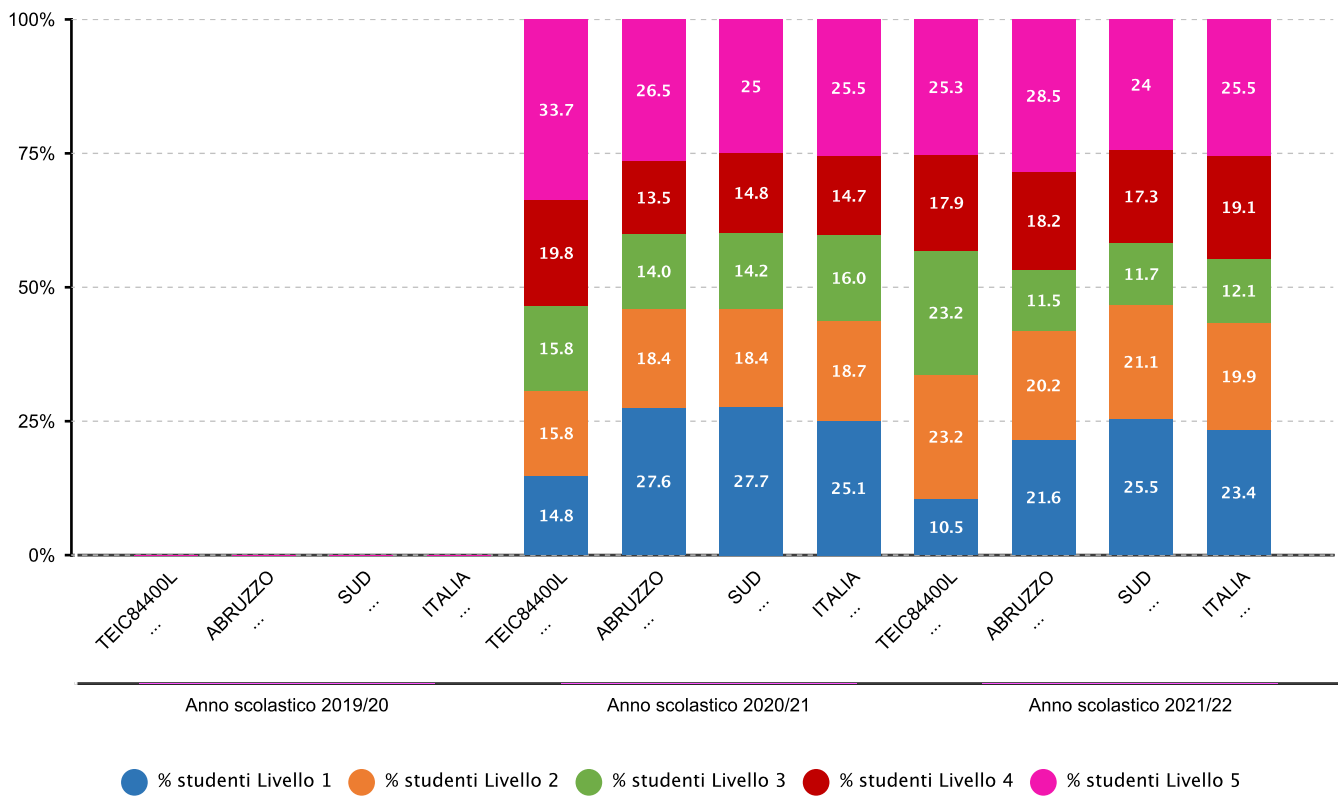


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



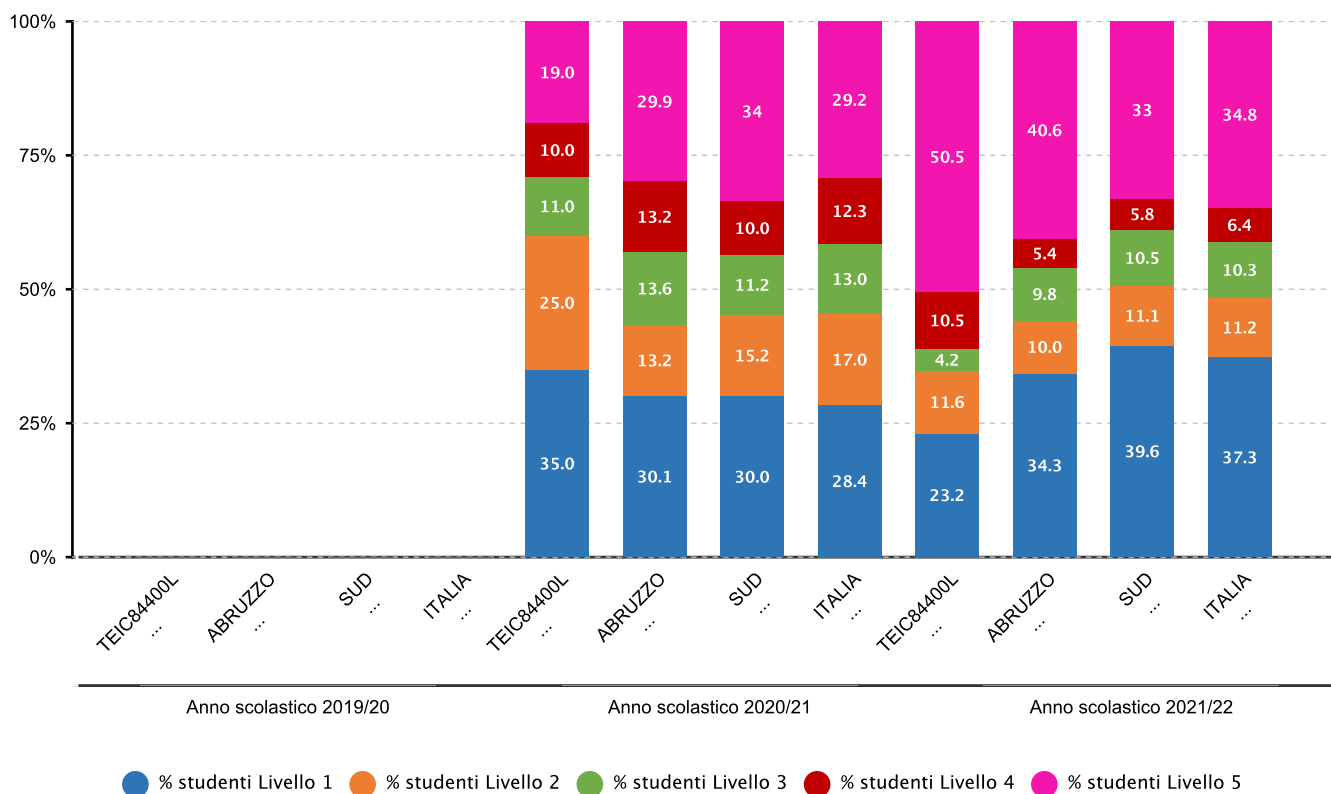


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

ELABORARE UN CURRICOLO VERTICALE CENTRATO SULLA COSTITUZIONE, INTESA NON SOLO COME OGGETTO DI STUDIO MA SOPRATTUTTO COME MEZZO PER CREARE PERCORSI DI APPRENDIMENTO VOLTI ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE DI CITTADINANZA

Traguardo

Elaborare un curriculum sulla Costituzione scandito dai 3 ai 14 anni con le relative rubriche valutative per le competenze di cittadinanza

Attività svolte

La costruzione di un curriculum centrato sui principi della Costituzione ha coinvolto la nostra scuola, già prima della pubblicazione delle Linee Guida per l'insegnamento della Educazione Civica, all'interno della definizione della quota locale del 20%.

Pertanto, nel triennio e in modo sistematico sono state svolte le seguenti attività:

- Organizzazione di gruppi di lavoro per la definizione di un'offerta formativa sistematica e unitaria da rivolgere alle diverse classi parallele.
- Organizzazione di incontri con gli esperti per la realizzazione delle attività previste nel curriculum di educazione ambientale e di educazione alla salute.
- Organizzazione delle attività legate alla "Giornata della Gentilezza", quale momento simbolico utile per sensibilizzare gli alunni e le famiglie all'attenzione verso gli altri.
- Organizzazione e realizzazione di tutte le attività legate al progetto di educazione ambientale "Orto e giardini".
- Realizzazione di visite guidate e uscite nel territorio per la valorizzazione di tutti gli aspetti della Costituzione legati alla Cittadinanza Attiva.
- Realizzazione di attività concrete (creative, laboratoriali, teatrali...) dedicate a tutte le fasce di età centrate sugli articoli della Costituzione al fine di diffonderne i principi.

Risultati raggiunti

- Sistematizzazione di percorsi trasversali in continuità, dai 3 ai 14 anni, legati ai principi che fondano la Costituzione. Il processo, già attivato negli anni precedenti attraverso lo sviluppo da parte di tutti gli alunni di una macro-tematica annuale legata alla Cittadinanza e alla Costituzione, è stato implementato dalle Linee Guida relative all'insegnamento di Educazione Civica.
- Definizione di un curriculum di Educazione Ambientale dai 3 ai 14 anni e suo sviluppo, in tutte le classi parallele, attraverso attività di arricchimento dell'offerta formativa.
- Definizione di un curriculum di Educazione alla sicurezza e alla salute dai 3 ai 14 anni e suo sviluppo, in tutte le classi/sezioni parallele, attraverso attività di arricchimento dell'offerta formativa (per i bambini della scuola dell'infanzia, le attività sono state rivolte ai genitori).
- Creazione di un "portfolio" di Educazione Ambientale e di Educazione alla salute per ogni alunno, che contiene la documentazione di tutte le attività svolte, nelle due rispettive aree, durante tutto il percorso scolastico e crea la memoria storica delle esperienze vissute.

Evidenze

Documento allegato

Curricolovericaleed.civica.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Le competenze linguistiche e, in particolare, la comprensione del testo scritto, sono ritenute fondamentali per la realizzazione della cittadinanza attiva.

La lettura è ritenuta inoltre attività fondamentale per la costruzione di un pensiero democratico, inclusivo e accogliente.

Per questa ragione, nel triennio è stata dedicata una particolare attenzione alla promozione della lettura intesa non solo come attività necessaria per lo studio ma anche per la vita personale e il benessere dell'individuo.

Pertanto, annualmente e sistematicamente, il gruppo di lavoro specificamente composto e inserito nell'organigramma ha progettato, organizzato e promosso la partecipazione di tutte le classi/sezioni alle seguenti attività:

- incontri con gli autori dei testi letti in classe;
- letture animate da esperti del territorio e/o da genitori/nonni e/o da docenti interni di ogni ordine;
- rielaborazione creativa realizzata attraverso elaborati grafico-pittorici ma anche attraverso laboratori teatrali, con esposizione dei contenuti o spettacolo teatrale sulle delle tematiche sulle quali è stata condotta la lettura;
- coinvolgimento delle famiglie in incontri sulla lettura.

Le suddette attività sono diventate ulteriori occasioni di riflessione sulla macrotematica trasversale che ogni anno la scuola sceglie e approfondisce e sulle quali propone riflessioni e chiede collaborazione anche alle famiglie:

- per l'a.s. 2019/2020, "LIBERI DI... LIBERI DA... LIBERI PER..." (percorsi trasversali centrati sulla conoscenza dei diritti e dei doveri previsti dalla Costituzione e sulla riflessione sui concetti di libertà e rispetto delle regole);
- per l'a.s. 2020/2021, "INSIEME CON... INSIEME PER..." (percorsi trasversali centrati sulla importanza del rispetto delle regole per la convivenza civile e per la partecipazione alla vita sociale per lo sviluppo della cittadinanza attiva e responsabile);
- per l'a.s. 2021/2022, "DA LUOGHI VICINI O LONTANI... SOTTO UNO STESSO CIELO..." (percorsi trasversali centrati sull'accoglienza, sulla valorizzazione e sul rispetto delle differenze, di ogni tipo, tra tutti gli individui nelle logiche della convivenza attiva e democratica).

La valorizzazione dei diversi talenti, dei diversi linguaggi disciplinari e delle diverse intelligenze sono stati alla base dei percorsi attivati.

Risultati raggiunti

Oltre a dare vita ad un gruppo coeso di progettazione composto da docenti di tutti gli ordini di scuola, le attività hanno dato stimoli nuovi affinché la lettura fosse considerata un piacere e non solo un dovere.



Le attività svolte hanno mano a mano incrementato l'attenzione in ogni gruppo-classe e in tutti i docenti su questo aspetto e sono state riattivate e rivitalizzate, anche grazie alla donazione di libri effettuata dalle famiglie e dai cittadini, le biblioteche di classe e/o di plesso.

Le attività di riflessione sulle tematiche proposte hanno implementato la realizzazione di percorsi trasversali, ai quali hanno partecipato docenti diverse discipline, e hanno condotto alla documentazione in vari formati di quanto svolto.

Si allega a titolo esemplificativo una delle locandine relative ai lavori conclusivi delle annuali attività legate alla lettura. Si tratta in particolare della rielaborazione e dell'approfondimento svolto all'interno del laboratorio di teatro - utilizzando quindi le emozioni, il linguaggio del corpo, la musica e la creatività - delle riflessioni legate alla macrotematica trasversale "Da luoghi vicini e lontani, sotto uno stesso cielo".

Evidenze

Documento allegato

LONCADINA_DA_LUOGHI_VICINI_LONTANI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La nostra scuola secondaria di I grado offre la possibilità agli alunni di iscriversi ai corsi a indirizzo musicale istituzionali di Flauto, Violino, Chitarra e Pianoforte e, in convenzione con il Conservatorio "G. Braga" di Teramo, per il triennio oggetto di questa rendicontazione, ai corsi di Violoncello e clarinetto. Oltre alla implementazione delle attività dell'indirizzo musicale (resa certamente difficoltosa dalle stringenti regole Covid nonché dalla difficoltà di svolgere lezioni di strumento a distanza durante i vari periodi di lock-down o positività di alunno o di tracciamento delle classi), nel corso del triennio è stata valorizzata la pratica musicale nella scuola primaria, utilizzando a questo fine l'organico di potenziamento (cattedra di Pianoforte).

Sono state pertanto sviluppate le competenze legate all'ascolto, alla produzione, alla pratica musicale nei bambini di scuola primaria ed è stata effettuata una costante attività di orientamento all'iscrizione ai corsi di strumento a indirizzo musicale presenti nella scuola secondaria di I grado "V. Bindi".

Risultati raggiunti

Nonostante le difficoltà legate alle limitazioni imposte dalle regole per la gestione della pandemia, gli alunni delle classi a indirizzo musicale hanno proseguito le attività individuali e, alla fine del triennio stesso, dopo la fine dell'emergenza sanitaria, hanno ripreso le attività di esecuzione davanti ad un pubblico, realizzando i saggi finali nella "Aula della musica" che, nel corso del triennio stesso, è stata arricchita grazie all'acquisto di un pianoforte a mezza coda. In questo modo, i futuri saggi di strumento potranno essere svolti per le famiglie all'interno dell'edificio scolastico.

Si allega a titolo esemplificativo una foto del saggio finale dell'a.s. 2021/2022, che segna un momento importante di ripresa delle normali attività all'interno della nostra scuola dopo il periodo di emergenza sanitaria.

Si allega a titolo esemplificativo una foto dei saggi di strumento svolti nel mese di giugno 2022, alla presenza di un pubblico composto da familiari degli alunni.

Evidenze

Documento allegato

SAGGI_FINALI_STRUMENTO_2021_2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

All'intero del curricolo di Cittadinanza e Costituzione, in corso di elaborazione in questo istituto comprensivo già da prima delle pubblicazioni delle Linee Guida per l'Educazione Civica, è stato costruito un percorso, anche con l'intervento di esperti esterni, che i nostri alunni seguono, dai tre ai quattordici anni, svolgendo annualmente attività legate a settori specifici dell'Educazione Ambientale.

Le attività previste e annualmente svolte sono state le seguenti:

- Cura degli orti/giardini didattici.
- Incontri con esperti.
- Laboratori creativi.
- Visite guidate nel territorio.
- Rielaborazione condivisa degli apprendimenti.
- Coinvolgimento delle famiglie nella gestione del mercatino didattico in cui sono stati offerti ai genitori i prodotti degli orti didattici.

Si allega l'elenco delle aree nelle quali, per classi parallele, sono state svolte attività di Educazione Ambientale strutturate, adeguate agli alunni dai tre ai quattordici.

Risultati raggiunti

Aumento dell'attenzione verso la cura dell'ambiente.

Aumento del senso di consapevolezza e responsabilità verso la cura dei beni comuni.

Costruzione di un portfolio di educazione ambientale per ogni alunno, a documentazione delle attività svolte dai 3 ai 14 anni.

Evidenze

Documento allegato

portfoliodieducazioneambientale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Vista la vicinanza a entrambi i plessi di scuola primaria e secondaria di I grado di strutture sportive pubbliche che, in convenzione con l'amministrazione comunale, sono utilizzate in orario curricolare dagli alunni e vista l'esistenza presso la scuola secondaria di I grado di una palestra (data in comodato d'uso anche alle associazioni sportive del territorio che la richiedono), le attività di educazione motoria, di propedeutica sportiva e di avvio agli sport sono sistematiche e arricchiscono il curriculum di tutte le classi. L'interazione con le associazioni sportive del territorio comporta anche l'attivazione di mini-percorsi di avvio ai diversi sport gratuiti per gli alunni.

La collaborazione costante con una associazione locale di atletica consente inoltre alle classi a tempo pieno di beneficiare costantemente del supporto di un esperto esterno.

In particolare per la scuola secondaria di I grado, è attivo e funzionante il Centro Sportivo Studentesco che prevede attività pomeridiane aggiuntive per gruppi di alunni e le cui attività, secondo le specifiche situazioni, possono concludersi con tornei di vari livelli (scolastici, interscolastici, provinciali e/o regionali).

Si pone attenzione particolare agli aspetti, che le attività sportive possono aiutare ad incrementare, del fair play e dello stare insieme nel rispetto reciproco.

Anche per questa ragione, vengono organizzate le Special Olympics.

Risultati raggiunti

L'attivazione dei percorsi sportivi ha determinato in generale un miglioramento del benessere psico-fisico degli alunni e un coinvolgimento degli alunni con specifici talenti motori, che proprio in questi percorsi sono stati valorizzati.

Si allega a titolo esemplificativo l'elenco delle attività conclusive di una annualità del Centro Sportivo di una annualità.

Evidenze

Documento allegato

CENTRO_SPORTIVO_ATTIVITA'CONCLUSIVE_2021_2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'attenzione alle modalità di utilizzo delle tecnologie da parte degli alunni è prioritaria.

Intese come strumenti potenti che possono facilitare la ricerca di informazioni, la produzione di elaborati, la conoscenza della complessità delle connessioni del mondo globalizzato, le tecnologie devono essere a supporto della didattica per potenziarne gli effetti.

Per questa ragione, a partire dall'a.s. 2021/2022 (e dopo un lungo processo di preparazione che ha messo la scuola nelle condizioni di poter avere dispositivi sufficienti da poter dare in comodato d'uso alle famiglie che non fossero in grado di procedere all'acquisto), tutti gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado (e, a regime, negli anni successivi, tutte le classi) hanno sviluppato il progetto "Un Tablet nello Zaino".

Questa proposta formativa prevede che gli alunni abbiano in classe un tablet (monitorato dalla scuola in orario scolastico in modo da poter garantire le massime condizioni di sicurezza on line) di proprietà o in comodato d'uso, che affianca i classici sussidi didattici (libri cartacei, quaderni ecc.).

In tal modo, le attività didattiche possono essere arricchite dalle risorse offerte dalle tecnologie non solo per la ricerca e l'analisi dell'informazione ma anche per lo svolgimento rapido di attività di verifica on line. Viene utilizzata pertanto anche un piattaforma per lo scambio dei materiali e la supervisione da parte dei docenti del lavoro svolto dagli alunni.

In ogni plesso sono stati effettuati acquisti di dispositivi tecnologici ad uso degli alunni e del personale nonché di sussidi per la robotica educativa e per il coding.

Sono stati svolti percorsi di formazione dei docenti per l'utilizzo nelle didattica dei tablet nonché percorsi di formazione per l'utilizzo di sussidi specifici per la robotica educativa.

Risultati raggiunti

E' stato raggiunto, anche grazie all'introduzione della didattica a distanza, l'importante risultato di coinvolgere tutti i docenti (seppure a livelli diversi di competenze) nell'utilizzo delle tecnologie.

L'avvio del progetto "Un tablet nello zaino" nelle classi di scuola secondaria ha rappresentato un importante risultato per la nostra scuola, poichè ha coinvolto intere platee di studenti.

Nel corso del triennio, sono state affrontate e superate tutte le difficoltà organizzative e gestionali che un progetto di questa natura comporta per una scuola (intercettazione di fondi e acquisto sistematico di dispositivi da poter utilizzare a scuola e dare in comodato d'uso; acquisto e installazione dei software per la gestione dei dispositivi in orario scolastico; acquisizione delle autorizzazioni relative alla privacy da parte delle famiglie; creazione di un sistema interno di gestione di tutti gli aspetti relativi al progetto; definizione di un regolamento d'uso dei dispositivi e di un patto di corresponsabilità).

Si allegano a riguardo le slide utilizzate per la presentazione alle famiglie del progetto, al fine di coinvolgerle condividendo con loro le motivazioni dello stesso e le importanti finalità si prefigge.

Evidenze

Documento allegato

UNTABLETNELLOZAINO28FEBBRAIO2022copia.pdf



Prospettive di sviluppo

Nel corso del triennio 2022-2025, all'interno di una comunità scolastica che, resa più forte e coesa dalle esperienze pregresse, accresce di giorno in giorno lo spirito di collaborazione e cooperazione, si porteranno avanti le azioni previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, a cui si fa riferimento. In particolare:

- si continuerà a dare attenzione massima allo sviluppo di ogni alunno, curando non solo la sua istruzione e il raggiungimento di livelli di apprendimento progressivamente più elevati ma ponendo grande attenzione anche agli aspetti del saper stare insieme, dell'essere accoglienti e rispettosi, del diventare cittadini responsabili e consapevoli;
- si costruiranno percorsi di apprendimento significativi e unitari, che siano ricchi di senso per gli alunni, ponendo al centro la responsabilità e l'autonomia di questi ultimi. Al di là delle valutazioni conseguite nelle diverse discipline, nel rispetto delle diversità esistenti tra gli alunni di cui si valorizzeranno tutti i rispettivi talenti (negli ambiti logico-matematico, scientifico-tecnologico, linguistico, umanistico, artistico, musicale, sportivo...), si continuerà a ritenere particolarmente importante, in quanto segno di reale crescita personale, la serietà e l'impegno profusi in ogni attività, presupposti di una cittadinanza attiva e consapevole da adulti, e su questi aspetti si chiederà alle famiglie la massima collaborazione;
- si potenzierà l'utilizzo critico e consapevole delle tecnologie, costruendo un curricolo digitale adeguato alle fasce di età dai tre ai quattordici anni che comprenda al suo interno anche sistematici percorsi di conoscenza e comprensione dei rischi legati ad un utilizzo sbagliato della rete;
- si amplieranno le occasioni di incontro e condivisione con i genitori, dando ulteriore sostanza alla collaborazione educativa scuola-famiglia.